

**CO WYNIKA Z NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ  
DO PRACY BIBLIOTEKARZA SZKOLNEGO  
W SZKOLE BRANŻOWEJ I STOPNIA?**



**Podstawa programowa** to akt prawny wyznaczający obowiązujące w polskiej szkole cele kształcenia, treści nauczania, najważniejsze umiejętności rozwijane u uczniów w ramach kształcenia ogólnego.



**ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, **kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia**, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

*(Dziennik Ustaw 2017 poz. 356)*



# Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego

**Nowa podstawa programowa weszła w życie 1 września 2017 roku.  
Od tego dnia obowiązuje w:**

- przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych,
- w szkołach podstawowych w klasach I, IV i VII ,
- w szkołach podstawowych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- **w branżowej szkole I stopnia,**
- w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy,
- w I semestrach szkoły policealnej.



**Nowa podstawa programowa dla szkół ponadpodstawowych pozostałych typów będzie obowiązywała od roku szkolnego 2019/2020 w klasie I:**

- 4-letniego liceum ogólnokształcącego,
- 5-letniego technikum,
- 3-letniej branżowej szkoły I stopnia.



# Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej

w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego  
dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego, pięcioletniego technikum  
oraz branżowej szkoły II stopnia.



W roku szkolnym 2017/2018 jedynie (jeśli chodzi o szkoły ponadpodstawowe) uczniowie branżowej szkoły I stopnia będą odbywać kształcenie ogólne **według nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego** określonej w załączniku nr 4 do rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. poz. 356).



**CO WYNIKA Z NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ  
DLA PRACY BIBLIOTEKARZA SZKOLNEGO  
W BRANŻOWEJ SZKOLE I STOPNIA?**





W przeciwieństwie do nowej podstawy programowej dla szkoły podstawowej w preambule do podstawy programowej dla branżowej szkoły I stopnia został utrzymany zapis dotyczący pracy biblioteki szkolnej, który występował w poprzedniej podstawie programowej:

*... Realizację powyższych celów powinna wspomagać dobrze wyposażona biblioteka szkolna, dysponująca aktualnymi zbiorami, zarówno w postaci księgozbioru, jak i zasobów multimedialnych. Nauczyciele wszystkich przedmiotów powinni odwoływać się do zasobów: biblioteki szkolnej i współpracować z nauczycielami bibliotekarzami w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji."*

(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej....Dz.U.2017, poz.356, s. 238)



**ZAPISY W PREAMBULE PODSTAWY PROGRAMOWEJ**  
odnoszące się do rozwijania u uczniów kompetencji czytelniczych i informacyjnych



## Do najważniejszych umiejętności zdobywanych w trakcie kształcenia ogólnego w branżowej szkole I stopnia należą:

- 1) czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystania i refleksyjnego przetworzenia tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- 5) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno- -komunikacyjnymi;
- 6) umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- 7) umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się.

*(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej...Dz.U.2017, poz.356, s. 237)*



Ponieważ środki społecznego przekazu odgrywają coraz większą rolę, zarówno w życiu społecznym, jak i indywidualnym, każdy nauczyciel powinien poświęcić dużo uwagi edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

*(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej ....Dz.U.2017, poz.356, s. 237)*



**WYBRANE ZAPISY W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ**  
odnoszące się do edukacji polonistycznej zawierające treści związane  
z kształceniem kompetencji czytelniczych



# CZYTANIE I SŁUCHANIE. UCZEŃ:

- 1) rozpoznaje nadawcę i adresata tekstu;
- 2) rozpoznaje podstawowe cechy gatunkowe tekstu;
- 3) odczytuje sens tekstu w całości, a także jego wydzielonych części (fragmentów) na poziomie dosłownym i przenośnym;
- 4) dokonuje streszczenia tekstu;
- 5) rozpoznaje manipulację językową w tekstach reklamowych oraz w języku polityków i dziennikarzy.

*(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej...Dz.U.2017, poz.356, s. 240)*



## SAMOKSZTAŁCENIE I DOCIERANIE DO INFORMACJI. UCZEŃ:

- 1) wyszukuje i wykorzystuje informacje zawarte w różnych tekstach kultury;
- 2) korzysta z biblioteki – zarówno z tradycyjnego księgozbioru, jak i z zapisów multimedialnych i elektronicznych, w tym Internetu.

*(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej....Dz.U.2017, poz.356, s. 240)*



# ZADANIA BIBLIOTEKARZA SZKOLNEGO

w branżowej szkole I stopnia  
w kontekście nowej podstawy programowej





**Zadania nauczyciela bibliotekarza szkolnego nie ulegają radykalnej zmianie.** Bibliotekarzowi szkolnemu nie przypisano konkretnych działań w formie chociażby zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej. Jednakże wskazanie, iż do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego należy czytanie pojmowane jako rozumienie, wykorzystywanie i refleksyjne przetwarzanie tekstów każe mu świadomie włączyć się w działania rozwijające kulturę czytelniczą uczniów.



Do naszych szkół nie trafiają uczniowie z wrodzoną kulturą czytelniczą i umiejętnościami poruszania się w świecie informacji. Kultura ta musi być stale budowana i wzmacniana.



Nauczyciel polonista kształci umiejętność czytania, natomiast bibliotekarz szkolny powinien ją **wzmocnić i zintensyfikować** poprzez zaspokajanie potrzeb czytelniczych w przyjaznym, pozbawionym obawy przed ocenianiem, dostępnym otoczeniu biblioteki szkolnej.



**NIEKTÓRE ELEMENTY PRACY NAUCZYCIELA BIBLIOTEKARZA**  
w kontekście nowej podstawy programowej



- dbałość o jakość bazy biblioteki szkolnej - dobry księgozbiór - zarówno w postaci tradycyjnej jak i zasobów multimedialnych - wynikający z przemyślanego gromadzenia, profesjonalne opracowanie, dbałość o wystrój lokalu bibliotecznego,
- podejmowanie działań mających na celu zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów poprzez min. organizację zbiorowych wydarzeń czytelniczych takich jak konkursy, spotkania autorskie, wystawy, małe formy teatralne, dyskusje i debaty czytelnicze, wieloaspektowe projekty edukacyjne oraz pracę indywidualną z uczniem podczas, której poprzez inspirowanie, zachęcanie, wskazywanie na wartości kształtujemy kompetencje i kulturę czytelniczą,



- podejmowanie działań mających na celu kształtowanie umiejętności samokształcenia i docierania do informacji poprzez sprawne wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczną analizę informacji,
- tworzenia warunków do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- podejmowanie działań w zakresie edukacji medialnej, mających na celu wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,
- współpraca z nauczycielami wszystkich przedmiotów w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.



Nauczyciel bibliotekarz w branżowej szkole I stopnia kontynuuje działania podjęte przez szkołę na wcześniejszych etapach edukacyjnych wprowadzając ucznia w świat kultury słowa pisanego i kultury informacyjnej.



