



Co może zrobić nauczyciel bibliotekarz szkolny w kontekście podniesienia wyników egzaminu ósmoklasisty?

30 września 2020 r.



EGZAMIN ÓSMOKLASISTY 2020

- podstawowe informacje

Egzamin obowiązkowy



2. edycja egzaminu ósmoklasisty
(od 2019 r.)

Termin główny							
CZE 2020	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela
	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30	1	2	3	4	5

Termin dodatkowy							
LIP 2020	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela
	29	30	1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31	1	2

Liczba zdających



Do egzaminu w czerwcu przystąpiło ok.
343 000 uczniów, w tym:

- ok. **330 700** uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach w wersji standardowej
- ok. **12 300** uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach w formie dostosowanej.

Do egzaminu z każdego przedmiotu w lipcu przystąpiło po ok. **800** uczniów.



Egzamin ósmoklasisty

- forma pisemna

Przedmioty na egzaminie ósmoklasisty



■ Język polski

120 minut



■ Matematyka




100 minut



■ Język obcy nowożytny

90 minut

Zadania w arkuszach egzaminacyjnych

		% punktów do zdobycia za rozwiązanie zadań zamkniętych	% punktów do zdobycia za rozwiązanie zadań otwartych
	■ Język polski	30%	70%
	■ Matematyka	50%	50%
	■ Język obcy nowożytny	60%	40%

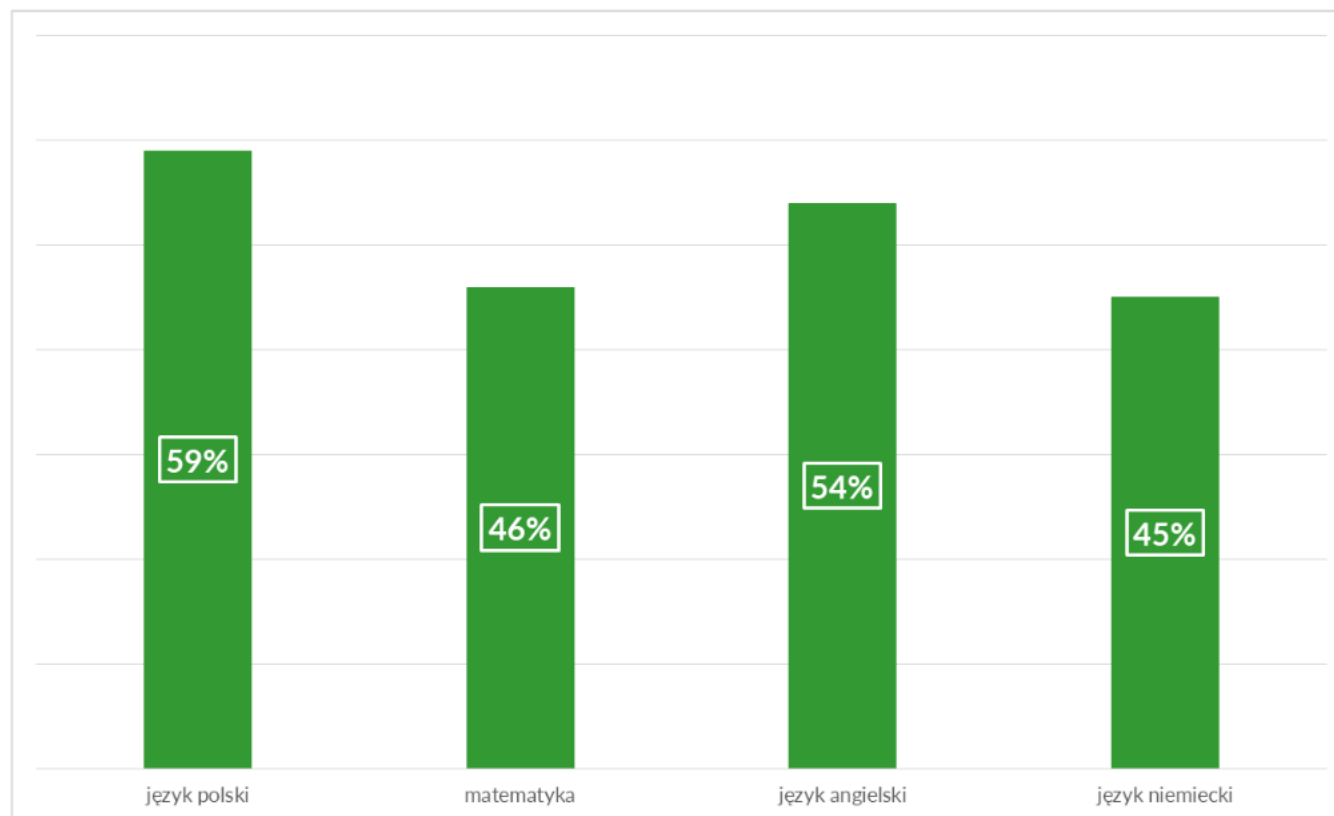
Zadania otwarte w arkuszach egzaminacyjnych

- W zadaniach otwartych uczeń **samodzielnie** formułuje odpowiedź, np. przedstawia własne stanowisko, tok rozumowania, obliczenia, kolejne kroki rozwiązania, wnioski; buduje zdania bądź ich fragmenty.
- Uczeń może przyjąć każde logicznie uzasadnione stanowisko. Nie ma „**jedynej**” **poprawnej** odpowiedzi.
- W zadaniach otwartych **nie ma „klucza”**, w który trzeba się „wstrzelić”, aby uzyskać punkty.
- Dla zadań otwartych określone są **zasady oceniania**, które służą egzaminatorom jako wskazówki / wytyczne.



Egzamin ósmoklasisty 2020 - wyniki

Średnie wyniki z poszczególnych przedmiotów



Język polski

Nazwa obszaru	Liczba zdających	Średni wynik [%]
Dolnośląskie	23076	58.83
Kujawsko-Pomorskie	18688	56.21
Lubelskie	18670	60.08
Lubuskie	8664	56.44
Łódzkie	20148	57.97
Małopolskie	29882	62.03
Mazowieckie	48512	62.1
Opolskie	7222	59.96

Opolskie	7222	59.96
Podkarpackie	18640	60.77
Podlaskie	9728	57.58
Pomorskie	22055	57.83
Śląskie	34941	59.29
Świętokrzyskie	10145	58.55
Warmińsko-Mazurskie	12706	54.89
Wielkopolskie	33010	56.9
Zachodniopomorskie	14477	55.25

Matematyka

Nazwa obszaru	Liczba zdających	Średni wynik [%]			
Dolnośląskie	23076	44.51	Podkarpackie	18645	47.77
Kujawsko-Pomorskie	18681	42.57	Podlaskie	9692	46.81
Lubelskie	18672	46.21	Pomorskie	22055	45.48
Lubuskie	8668	41.93	Śląskie	34944	45.67
Łódzkie	20136	46.93	Świętokrzyskie	10145	45.82
Małopolskie	29874	50.92	Warmińsko-Mazurskie	12705	41.73
Mazowieckie	48501	50.6	Wielkopolskie	33002	44.06
Opolskie	7228	44.64	Zachodniopomorskie	14486	42.52

Język angielski

Nazwa obszaru	Liczba zdających	Średni wynik [%]
Dolnośląskie	21257	54.96
Kujawsko-Pomorskie	18229	50.2
Lubelskie	18297	52.01
Lubuskie	7004	52.56
Łódzkie	19679	53.72
Małopolskie	29694	56.9
Mazowieckie	48329	59.32
Opolskie	6327	53.96

Podkarpackie	18454	52.84
Podlaskie	9330	53.62
Pomorskie	21848	53.75
Śląskie	34448	55.24
Świętokrzyskie	9941	52.41
Warmińsko-Mazurskie	11941	50
Wielkopolskie	31613	51.53
Zachodniopomorskie	12987	52.31



Co sprawdza egzamin ósmoklasisty?



„Zadania sprawdzają, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe - z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych - określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego.”

„Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również odnosić się do wymagań przypisanych do wcześniejszych etapów edukacyjnych, w tym podstawy programowej z 2012r. dla I i II etapu edukacyjnego.”

(strona CKE, Egzamin ósmoklasisty, dział „Wyniki, sprawozdania”, poddział Informacje wstępne o wynikach egzaminu ósmoklasisty w 2020 roku)



Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego sprawdza, w jakim stopniu uczeń VIII klasy szkoły podstawowej spełnia wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszych dwóch etapów edukacyjnych.



**Co może zrobić nauczyciel bibliotekarz szkolny
w kontekście podniesienia wyników
egzaminu ósmoklasisty?**



**Znajomość podstawy programowej kształcenia ogólnego,
w tym **preambuły** oraz **wymagań ogólnych i szczegółowych**
z zakresu języka polskiego.**

(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej... Dziennik Ustaw 2017, poz. 356)



Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem/ Szkoła podstawowa/Język polski

(strona CKE, egzamin ósmoklasisty, podstawa programowa język polski)



Preambuła podstawy programowej kształcenia ogólnego

Czytanie jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, to jedna z najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w procesie kształcenia.



Preambuła podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej/Wybrane cele kształcenia ogólnego****

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
- rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość



Preambuła podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej/**Wybrane cele kształcenia ogólnego**

- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki



Preambuła podstawy programowej kształcenia ogólnego **/Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego**

- sprawne komunikowanie się w języku polskim
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystywanie informacji z różnych źródeł



Podstawa programowa kształcenia ogólnego/**Język polski**

Obszary kształcenia polonistycznego

- kształcenie literackie i kulturowe
- kształcenie językowe
- tworzenie wypowiedzi
- samokształcenie



Komentarz do podstawy programowej przedmiotu język polski na II etapie edukacyjnym - dr Wioletta Kozak

Ogólne założenie zmian (wybrane punkty)

Nowa podstawa programowa wprowadza w sposób systemowy **elementy retoryki** do podstawy programowej przedmiotu język polski.

W zadaniach egzaminacyjnych szczególny nacisk zostanie położony na sprawdzanie umiejętności związanych z **argumentowaniem, wnioskowaniem, formułowaniem opinii**.



Praca nauczyciela bibliotekarza powinna skupiać się na kształceniu u uczniów wymienionych w podstawie programowej **celów, umiejętności, kompetencji, wymagań.**



Realizowane przez nauczyciela bibliotekarza formy pracy środowiskowej takie jak **dyskusje, debaty, konkursy oratorskie, konkursy recytacji, spektakle szkolne, głośne czytanie, konkursy plastyczne** i wiele innych powinny kształcić te umiejętności.



Nauczyciel bibliotekarz szkolny powinien wspomagać nauczyciela języka polskiego w pracy **nad poznawaniem przez uczniów obowiązkowych lektur.**



Nauczyciel bibliotekarz powinien posiadać umiejętności wyszukiwania, porządkowania, krytycznej analizy różnych źródeł informacji (drukowanych i cyfrowych).



KONTAKT Z BIBLIOTEKAMI SZKOLNYMI

Maria Wiśniewska:

e-mail: mwisniewska@wmbp.olsztyn.pl,

tel. (89) 527 39 41 w.103